

# 2019-2025年中国职业教育市场运行态势及行业发展前景预测报告

报告大纲

## 一、报告简介

华经情报网发布的《2019-2025年中国职业教育市场运行态势及行业发展前景预测报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<https://www.huaon.com/detail/440026.html>

报告价格：电子版: 9000元 纸介版：9000元 电子和纸介版: 9200元

订购电话: 400-700-0142 010-80392465

电子邮箱: kf@huaon.com

联系人: 刘老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、报告目录及图表目录

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

### 第一章 职业教育的相关概述

#### 1.1 职业教育的概念及特点

##### 1.1.1 职业教育的定义

##### 1.1.2 职业教育的特色

##### 1.1.3 职业教育的地位

#### 1.2 职业教育的实质与内涵的认识

##### 1.2.1 类型与层次的关系

##### 1.2.2 供给与需求的思考

##### 1.2.3 培训和教育的关系

##### 1.2.4 职业教育和技术教育

### 第二章 中国职业教育的发展环境分析

#### 2.1 经济环境

##### 2.1.1 国民经济综况

##### 2.1.2 经济结构转型

##### 2.1.3 教育事业发展

##### 2.1.4 教育支出增加

##### 2.1.5 宏观经济走势

#### 2.2 政策环境

##### 2.2.1 现代职业教育发展政策

##### 2.2.2 高等职业教育政策分析

##### 2.2.3 职业教育财政政策分析

##### 2.2.4 地方职业教育政策解析

##### 2.2.5 职业教育集团化办学政策

#### 2.3 社会环境

##### 2.3.1 人口结构变化

### 2.3.2 技能人才需求

### 2.3.3 劳动生产率提高

### 2.3.4 教育资源不均衡

### 2.3.5 新型城镇化发展

## 2.4 就业形势

### 2.4.1 2017年中国就业状况

### 2.4.2 2018年中国就业形势

### 2.4.3 中国大学生就业情况

### 2.4.4 “互联网+”影响就业

## 第三章 2014-2018年国外职业教育的发展

### 3.1 世界职业教育的发展概况及启示

#### 3.1.1 世界职业教育发展历程

#### 3.1.2 国外职业教育发展成功要素

#### 3.1.3 国外职业教育体系经验借鉴

#### 3.1.4 发达国家农村职教质量保障

### 3.2 美国

#### 3.2.1 美国职业教育发展特点

#### 3.2.2 美国职业教育范式分析

#### 3.2.3 美国职业教育监管机制

#### 3.2.4 美国职业教育课程设计

#### 3.2.5 美国职业教育经验借鉴

#### 3.2.6 美国职业教育改革动态

### 3.3 德国

#### 3.3.1 德国职业教育法制体系

#### 3.3.2 德国双元制的经验借鉴

#### 3.3.3 德国职业教育培养模式

#### 3.3.4 德国职业教育课程理论

#### 3.3.5 德国农业职业教育的发展

#### 3.3.6 德国职业教育区域发展经验

### 3.4 澳大利亚

#### 3.4.1 澳大利亚职业教育与培训发展综述

#### 3.4.2 澳大利亚职业技术教育与培训体系

#### 3.4.3 澳大利亚成人职业教育经验借鉴

#### 3.4.4 澳大利亚职业教育办学思想借鉴

### 3.4.5 澳大利亚职业教育改革动态

## 3.5 其他国家

### 3.5.1 日本职业教育发展状况

### 3.5.2 英国职业教育发展改革

### 3.5.3 瑞士职业教育发展情况

### 3.5.4 新加坡职业教育模式浅析

### 3.5.5 奥地利职业教育经验分析

### 3.5.6 挪威职业教育发展与改革

### 3.5.7 韩国农业职业教育经验借鉴

## 第四章 2014-2018年中国职业教育的发展

### 4.1 2014-2018年中国职业教育行业发展态势

#### 4.1.1 中国职业教育发展回顾教育各细分领域市场规模占比

#### 4.1.2 中国职业教育发展规模

#### 4.1.3 跨境职业教育发展机遇

#### 4.1.4 职业教育创新联盟成立

### 4.2 2014-2018年中国职业教育的改革与发展

#### 4.2.1 职业教育改革进展情况

#### 4.2.2 职业教育教学模式改革

#### 4.2.3 中等职业教育改革分析

#### 4.2.4 职业教育改革发展方向

#### 4.2.5 职业教育改革发展措施

### 4.3 2014-2018年互联网职业教育发展分析

#### 4.3.1 互联网职业教育发展规模

#### 4.3.2 互联网职业教育市场格局

#### 4.3.3 互联网职业教育融资情况

#### 4.3.4 互联网职业教育风险挑战

### 4.4 中国职业教育发展存在的问题

#### 4.4.1 中国职业教育存在问题

#### 4.4.2 中国职业教育发展瓶颈

#### 4.4.3 中国职业教育体制问题

### 4.5 中国职业教育发展的对策分析

#### 4.5.1 职业教育机制建设策略

#### 4.5.2 提升职业教育吸引力策略

#### 4.5.3 职业教育质量保障体系构建

#### 4.5.4 职业教育合理发展对策分析

### 第五章 2014-2018年中国高等职业教育的发展

#### 5.1 2014-2018年中国高等职业教育发展态势

##### 5.1.1 高等职业教育发展综述

##### 5.1.2 高等职业教育发展规模

##### 5.1.3 中国高职教育就业情况

##### 5.1.4 中国高职教育发展方向

#### 5.2 中国高等职业教育校企合作分析

##### 5.2.1 高职教育校企合作的特征

##### 5.2.2 高职教育校企合作主要类型

##### 5.2.3 高职教育校企合作存在问题

##### 5.2.4 高职教育校企合作发展对策

#### 5.3 高等职业教育促进区域经济发展

##### 5.3.1 区域经济对高职教育的影响

##### 5.3.2 不同区域高职教育水准差异

##### 5.3.3 高职教育在区域发展中的作用

##### 5.3.4 高职教育促进区域发展的策略

#### 5.4 网络教学在高等职业教育中的应用

##### 5.4.1 网络教学的应用

##### 5.4.2 网络教学的特点

##### 5.4.3 网络教学注意问题

#### 5.5 高等职业教育质量管理的途径分析

##### 5.5.1 全面质量管理理论

##### 5.5.2 知识观的转变

##### 5.5.3 过程管理以人为本

##### 5.5.4 符合“消费者”需求

#### 5.6 高等职业教育发展的问题与对策

##### 5.6.1 中国高职教育发展困境

##### 5.6.2 高职院校发展面临挑战

##### 5.6.3 高职教育发展转型对策

##### 5.6.4 高职院校发展应对策略

### 第六章 2014-2018年中国中等职业教育的发展

#### 6.1 2014-2018年中国中等职业教育发展态势

- 6.1.1 中等职业教育发展规模
- 6.1.2 中职学校学生就业状况
- 6.1.3 中职教育混合所有制发展
- 6.2 中等职业教育的政策措施
  - 6.2.1 中职教育资助和免费政策分析
  - 6.2.2 中职学生发展与就业政策措施
  - 6.2.3 政策对西部中等职业教育的影响
- 6.3 中等职业教育的区域发展分析
  - 6.3.1 中职教育区域发展要素
  - 6.3.2 中职教育区域发展贡献
  - 6.3.3 中职教育区域发展问题
  - 6.3.4 中职教育区域发展策略
- 6.4 中等职业教育发展存在的问题
  - 6.4.1 中等职业教育规模萎缩
  - 6.4.2 中等职业教育面临的问题
  - 6.4.3 中等职业教育社会认可度低
  - 6.4.4 中等职业学校战略管理问题
- 6.5 中等职业教育发展的策略分析
  - 6.5.1 中等职业教育发展的对策
  - 6.5.2 中职学校招生难的原因与对策
  - 6.5.3 中职示范院校应注重内涵建设
  - 6.5.4 中等职业学校战略管理的对策

## 第七章 2014-2018年中国民办职业教育的发展

- 7.1 2014-2018年中国民办职业教育发展态势
  - 7.1.1 民办中职教育发展规模
  - 7.1.2 民办职业教育发展区域化
  - 7.1.3 农村民办职业教育模式分析
  - 7.1.4 民办职业教育立法发展历程
- 7.2 西部地区民办职业教育SWOT分析及策略选择
  - 7.2.1 民办职业教育发展机会与威胁
  - 7.2.2 民办职业教育发展优势和劣势
  - 7.2.3 民办职业教育发展的战略选择
  - 7.2.4 民办职业教育发展策略确定
- 7.3 民办职业教育发展存在的问题

- 7.3.1 民办职业教育体制机制性障碍
- 7.3.2 民办职业教育面临的内外困境
- 7.3.3 民办职业院校面临经营危机
- 7.3.4 民办院校学生职业意识培养不足
- 7.4 民办职业教育创新发展的策略分析
  - 7.4.1 厂校结合定向对口职业技术培训
  - 7.4.2 工学结合灵活实施职业培训
  - 7.4.3 地方政府支持农民工委托培训
  - 7.4.4 主动服务内迁劳动密集型企业
  - 7.4.5 衔接普高教育延伸职教链条
- 7.5 鼓励和支持民办职业教育发展的建议
  - 7.5.1 不发达地区民办职业学校发展策略
  - 7.5.2 民办职业学校实施正确的发展策略
  - 7.5.3 民办院校开办创新型民办职业教育
  - 7.5.4 民办职业教育应纳入《职教法》监管
  - 7.5.5 促进民办职业教育发展若干政策建议

## 第八章 2014-2018年中国农村职业教育的发展

- 8.1 农村职业教育概述
  - 8.1.1 农村职业教育的概念
  - 8.1.2 农村职业教育的体系
  - 8.1.3 农村职业教育的作用
  - 8.1.4 农村职业教育的特点
- 8.2 发展农村职业教育的必要性
  - 8.2.1 农业劳动力短缺
  - 8.2.2 培养新型农民
  - 8.2.3 补偿教育机制
- 8.3 农村职业教育对农村经济发展的意义
  - 8.3.1 促进农民增加收入
  - 8.3.2 解决升学就业压力
  - 8.3.3 转移农村剩余劳动力
- 8.4 中国农村职业教育发展的探索模式
  - 8.4.1 上海综合高中模式
  - 8.4.2 苏南企业办学模式
  - 8.4.3 海南“三段式”职教模式



- 8.4.4 广西免费职教试点模式
- 8.4.5 辽宁义务职教试点模式
- 8.4.6 天津工学结合职教模式
- 8.5 中国农村职业教育政策发展分析
  - 8.5.1 农村职业教育政策回顾
  - 8.5.2 农村职业教育政策分析
  - 8.5.3 农村职教发展政策疏漏
  - 8.5.4 农村职教政策创新取向
- 8.6 中国农村职业教育利益均衡分析
  - 8.6.1 农村职业教育新内涵
  - 8.6.2 主要利益非均衡问题
  - 8.6.3 构建利益均衡体系
- 8.7 中国农村职业教育发展存在的问题
  - 8.7.1 制约农村职业教育发展的因素
  - 8.7.2 新时期农村职业教育面临困境
  - 8.7.3 农村职业教育办学模式问题
- 8.8 中国农村职业教育发展的对策分析
  - 8.8.1 改变农村职教弱势地位的对策
  - 8.8.2 农村职教发展要走多元化道路
  - 8.8.3 发展农村职业教育的改革措施
  - 8.8.4 职业教育应推动农业科技创新
  - 8.8.5 促进农村职教创新发展的策略
  - 8.8.6 农村职教办学模式的改革路径

## 第九章 2014-2018年中国职业教育办学体制、师资力量及课程模式分析

- 9.1 职业教育办学主体
  - 9.1.1 公办职业学校
  - 9.1.2 民办职业学校
  - 9.1.3 股份制职业学校
  - 9.1.4 中外合资（合作）职业学校
- 9.2 职业教育办学形式
  - 9.2.1 学校内部资产市场化运作
  - 9.2.2 公立职业院校局部运作市场化
  - 9.2.3 联合办学
  - 9.2.4 跨区域合作办学

- 9.2.5 国有民办职业学校
- 9.2.6 民办公助职业学校
- 9.2.7 集团化办学
- 9.3 职业教育集团化办学分析
  - 9.3.1 国外集团化办学经验借鉴
  - 9.3.2 中国集团化办学发展状况
  - 9.3.3 职业教育集团化办学壁垒
  - 9.3.4 职教集团化办学发展困境
  - 9.3.5 职教集团化办学发展对策
  - 9.3.6 职教集团化办学发展规划
- 9.4 现代职业教育校企合作的基本类型
  - 9.4.1 学校主体式校企合作
  - 9.4.2 企业主体式校企合作
  - 9.4.3 共同主体式校企合作
- 9.5 职业教育的新型发展模式
  - 9.5.1 院校对接区域
  - 9.5.2 城市对接乡镇
  - 9.5.3 中职对接高职
  - 9.5.4 专业对接产业
- 9.6 职业教育师资力量分析
  - 9.6.1 职业教育师资情况
  - 9.6.2 师资政策引导
  - 9.6.3 现有师资培养
  - 9.6.4 未来师资培养
  - 9.6.5 “双师制”队伍建设
- 9.7 职业教育课程模式分析
  - 9.7.1 传统“学科课程”模式
  - 9.7.2 现时“能力本位”模式
  - 9.7.3 “素质项目”课程开发
  - 9.7.4 系统化课程设计与案例

## 第十章 中国职业教育投资潜力分析

- 10.1 职业教育投资环境
  - 10.1.1 职业教育投资主体判定
  - 10.1.2 职业教育投资政策环境

- 10.1.3 民办职业教育投资政策
- 10.1.4 民办职教市场投资潜力
- 10.2 职业教育投资概况
  - 10.2.1 在线职业教育投资动态
  - 10.2.2 民办教育投资机遇分析
  - 10.2.3 外资关注职业教育市场
  - 10.2.4 外资投资职教市场顾虑
- 10.3 职业教育投资模式
  - 10.3.1 实训基地共建
  - 10.3.2 “引企入校”模式
  - 10.3.3 “引校入企”模式
- 10.4 高等职业教育投资风险预警
  - 10.4.1 高等职业教育投资简述
  - 10.4.2 高等职业教育投资风险
  - 10.4.3 个人投资高职教育风险
  - 10.4.4 个人投资风险产生原因
- 10.5 中国民办教育风险投资分析
  - 10.5.1 民办教育风险投资产生原因
  - 10.5.2 民办教育风险投资进入特点
  - 10.5.3 民办教育风险投资利弊分析
  - 10.5.4 民办教育风险投资监管措施
- 10.6 中国民办高职教育投资特点
  - 10.6.1 民办高职教育办学经费自筹性
  - 10.6.2 民办高职教育投资的非营利性
  - 10.6.3 民办高职教育投资收益滞后性
  - 10.6.4 民办高等职业教育投资风险性
  - 10.6.5 民办高职教育投资高额性和连续性
- 10.7 私募基金介入职业教育的可行性
  - 10.7.1 私募基金主要特征
  - 10.7.2 私募基金发展规模
  - 10.7.3 职业教育投资潜力
  - 10.7.4 介入职业教育路径
  - 10.7.5 制约发展主要因素

## 11.1 中国职业教育行业前景展望 (AK LT)

### 11.1.1 中国职业教育发展空间

### 11.1.2 中国职业教育前景光明

### 11.1.3 在线职业教育发展潜力

### 11.1.4 中国职业教育发展规划

## 11.2 职业教育未来发展趋势

### 11.2.1 能力取向趋势

### 11.2.2 结构高移趋势

### 11.2.3 学习终身化趋势

### 11.2.4 体系开放互通趋势

### 11.2.5 合作与交流国际化趋势

### 11.2.6 技术、教育与就业协同化趋势

## 11.3 中国职业教育未来政策导向

### 11.3.1 鼓励扶持民办职业教育

### 11.3.2 优化招生计划结构政策

### 11.3.3 完善推广弹性学习制度

### 11.3.4 完善农村人才培养制度

### 11.3.5 完善奖助学金及贷款政策

## 图表目录：

图表 2018年年末全国人口数及其构成

图表 2011-2018年国内生产总值及其增长速度

图表 2018年居民消费价格比上年涨跌幅度

图表 2011-2018年全国一般公共预算收入

图表 2011-2018年国家全员劳动生产率

图表 2011-2018年城镇新增就业人数

图表 世界中等职业技术学校全日制在校生占整个中等教育阶段学生比例

图表 澳大利亚职业技术教育与培训的办学主体

图表 澳大利亚职业技术教育与培训资格体系的构成

图表 2012-2018年中国互联网职业教育市场规模及预测

图表 2014-2018年中国移动互联网职业教育市场活跃用户规模

图表 2014年中国互联网教育各细分市场份

更多图表见正文.....

详细请访问：<https://www.huaon.com/detail/440026.html>